

## アドベンチャープログラム活動計画案

1 活動対象者

学校名			
学 年	児童・児童数	名 (	名 × クラス)

2 グループ編成(1グループ15人が標準です。)

人グループを	班編成する
--------	-------

3 活動月日、時間(2～3時間の活動です。)

・ 令和 年 月 日 ( ) : ~ :

・ 令和 年 月 日 ( ) : ~ :

4 学校・クラスの実態(ご記入できる範囲内で構いません)

5 配慮を必要とする児童・生徒、気になる児童・生徒など(ご記入できる範囲内で構いませ

6 活動のねらい、先生方の願い(できるだけ具体的にご記入ください)

7 活動についての要望など(使用希望のエLEMENT又はスタッフに一任するなど)

8 先生方のかかわり方(子どもと一緒に参加又は離れて観察など)

※ここからは、記入不要です。

☆PAスタッフとの打ち合わせ日時 月 日 ( ) : ~ :

☆活動場所 ( )

☆その他打ち合わせでの確認事項 等

★事前(ご利用前)に交流の家職員と打ち合わせを行います。

## アドベンチャープログラム活動計画案

### 1 活動対象者

学校名	滝沢市立●●小学校・△△小学校		
学年	●年生	児童・児童数	30 名 ( 15 名 × 2 クラス)

### 2 グループ編成(1グループ15人が標準です。)

15 人グループを	2 班編成する
-----------	---------

### 3 活動月日、時間(2～3時間の活動です。)

- ・ 令和 8 年 5 月 ● 日 ( 火 ) 9 : 30 ~ 12 : 00
- ・ 令和 年 月 日 ( ) : ~ :

### 4 学校・クラスの実態(ご記入できる範囲内で構いません)

小規模校(●●小、△△小)に通う近隣の学校同士で、初対面の子どもたちが多いです。どちらの学校も、素直で明るい子どもたちが多く、リーダーシップを発揮できる子どもも数名ずついます。一方で、おしゃべりが大好きで、人の話を聞けなくなる子どもも数名、どちらの学校にもいます。

### 5 配慮を必要とする児童・生徒、気になる児童・生徒など(ご記入できる範囲内で構いません)

骨がもろく、強くぶつかるような活動ができない子どもが●●小に1名います。参加するかどうかを自分で判断することができます。

### 6 活動のねらい、先生方の願い(できるだけ具体的にご記入ください)

・「4. 学校・クラスの実態」にも書いたように、初対面の子どもたちが多いので、お互いの緊張感がほぐれるような活動を入れていただきたいです。  
 ・集団での活動を通して、自己主張するだけでなく、お互いの意見を聞き合うことの大切さにも気付けるような場面があると助かります。

### 7 活動についての要望など(使用希望のエLEMENT又はスタッフに一任するなど)

外で実施できる場合、「ジャイアントシーソー」を入れてもらいたいです。(前年度の担当者から、ジャイアントシーソーが盛り上がったと聞いているので)

### 8 先生方のかかわり方(子どもと一緒に参加又は離れて観察など)

・子どもたちの様子をじっくり見たいので、活動に参加せず、適度な距離を保って観察したいと思います。  
 ・関わり方の注意点などがあれば、教えていただければと思います。

※ここからは、記入不要です。

☆PAスタッフとの打ち合わせ日時 月 日 ( ) : ~

☆活動場所 ( )

☆その他打ち合わせでの確認事項 等

★事前(ご利用前)に交流の家職員と打ち合わせを行います。